

«КЕЛІСЕМІН;»
№9 «Шапағат» бөбекжай-бакшасының
әдіскері: М.А.А. Н.С.Зулакакова

«БЕКТЕМІН;»
№9 «Шапағат» бөбекжай-бакшасының
менгерушісі: М.А.А. А.З.Айтжанова
хаттама № 1 «06» тамыз

Кіши «Балдырган» тобының 2022 – 2023 оку жылы бойынша үйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Тәрбиешілер: Бастанова М.Т.
Кужирова Э.О.

Кыркүйек айы 2022жыл
Ұйымдастырылған іс

Ұйымдастырған өрекеттері

Физикалық касиеттерді дамыту

Айы	Ұйымдастырылған іс	Ұйымдастырылған өрекет	Физикалық касиеттерді дамыту
Дене шынықтыру	Негінің кимылдар: Жүргүлі бағытта және берілген бағытта шебер бойымен, колдарын артурлі қалыпта ұстап, бір-бірін колдарынан ұстап, аяқтын үшімен ұстап, шашын топпен әзірлеңген жаңа кимылдарды өзгерте отырын, белгілі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен журу.	Жаңы дамытушы жаттыгулар. Колдың білдірін, нық белдеудің бұлның көтегерін дамытуға және нағайтуға ариналған жаттыгулар. Колды алға, жоғары, екі жакқа котеру; колды кеуде түсінілдік айқастыру және екі жакқа жазу. Колды артқа кою; оларды бүтін, жату, колды шапалактау, колдарды ала-арта сермеу, саусактарды бүту және ашу.	Кимылды ойнаудар: Балаларды ересектермен бірге кимылдары жөніл, мазмұны қаралайым кимылды ойнандар ойнауға ынталандыру.
Спорттық жаттыгулар:	Велосипед тебу: үш деңгелекті велосипедке отыруга үйрету.	Дербес кимыл белсенділілік. Ересектің бакылаудың ойын әрекеттерін (спортық, би) орындауда үйрету.	Мәдени-шинелік дағылар. Ересектің бакылаудың беттін, колдарын ластаңған кезде және тамактың алдында өз беттінне жууга үйрету.
Сауықтыру-шынықтыру шара-лары:	Медицина кызметкерінің жетекшілігімен балалардың дәңсауалыты мен жерілікті жаулайлар ескерділ, табиги факторлар: ауа, қун, суды пайдалана отырып, шынықтыру шара-ларының кешенін жүзеге астыру.	Коммуникативтік дағыларды дамыту	Сей-гөуділ әльбистық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс анифративын, сойлеу кезінде тыныс алу, есту кабілетінін дамуында ықталған ету.
Сойлеуді дамыту	Сөздік көрді қалыптастыру. Ойынның, кімдік, аяқкім, ыңғыс, жинақ, коконіс негінің жаңа зерттарын білдіретін зат есімдермен		



		тапсыстыру.
	Түндігін мәміннегіз күрділімді.	Балалардың зат есімінін көміне түрлі колдануға үйрету.
	Балаламасытырын сөйлеу.	Ересектердің союз түсінуге, шыған аймалерді корикі сүйемелдеусіз тыштауға ынталандыру.
Коркем әдебиет		Балалардың жастанына сәйкес коркем шыгармалар оку.
		Танымдық және зияткерлік дагдыларды дамыту
Сенсорика	Балалардың шыгармашылық дагдыларының, зерттеу іс-әрекегін дамыту	Заттар мен кураштарды колдану дагдыларының калыптасыру.
Сурет салу	Балалардың бейнесуәрекетін деген кызын ушылдығын ояту, коркемдік кабылдаулардың дамыту.	
Мүсіндеу	Балалардың сазбасының, ермексаз және оның касиеттері туралы білімдерін калыптастыру,	
	сазбасының дұрыс колдануды жетілдіру.	
Жапсыру	Жапсыруға қызыгуышылдықты ояту. Материалдардың (казах) касиеттері туралы туспік калыптасыру.	
Құрастыру	Балалардың ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылымын материалдармен (текнелер, кірпіншер), жазықтықтаны құрылымын орналасу нұсқаларымен таныстыруды.	
		Әлеуметтік-эмоционалды дагдыларды калыптастыру
Корнаган орнамен	Бала, оның отбасы, үй: «Мен» бейнесі. Есімін атап атада жауап беруге үйрету, озін айнадан және фотосуреттерден тану.	
тапсыстыру	Заттық зерт: Заттардың және олармен әрекеттерді атап ауға үйрету, оларды суреттерден тану.	
	Еңбекке баулу: Ересектердің еңбекте қызыгуышылдық тұлдыру.	
	Аламерілік тәрбиесі: Балалардың жаһының қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен күнделілікшілдіктердің ықпалын тану.	
	Табиғат зерт: Балалардың табиғат пен табиғат күбыныстарына қызынушылықтарын калыптастыруды.	
	орнатауды осімдіктермен таныстыруды.	

Калың айын 2022жыл		Ұйымдастырылған іс өрекет	Ұйымдастырылған іс өрекеттің міндеттері
Айын	Калың	Физикалық қасиеттерді дамыту	
		<p>Дене шынықтыру</p> <p>Негізгі киммұлдар: Тепе-тепелік сактау жаттыгулары. Тура жолмен, сыйыктармен шектелген (ени 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жілтін бойымен, гимнастикалық скамейканы үстімен жүргү, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкага, жұмсақ молдулығе); түрү, колдарын жогары көтеру, тусу; заттардан (біліктігі 10-15 сантиметр); курсаудан курсауга атсан оту; тақтайдын үстімен 20 сантиметр аракашықтықта орналаскан бірнеше көдергілерден (ленталардан, текілдерден және таны басқа) атап жүргү, орында баяу айналу.</p> <p>Жағалы дамытушы жаттыуладар: Көлдін блектерін, иық белдеуіннен бүлінік еттерін ламытуға және шығайтуға ариналған жаттыгуларды үйрестуді жалғастыру. Колды алға, жогары, екі жакқа көтеру; колды кеуде тусында айқастыру және екі жакқа жазу. Колды арқа кою; оларды бүтіп, жазу, колды шапалактау, колдарды аяға-артақ сермеу, саусактарды буту және ану.</p> <p>Киммұлды ойындар: Балаларды ересектермен бірге киммұлдары жетіл, мазмұны каралайым киммұлды ойнандар ойнауда ынталандыруды жалғастыру.</p> <p>Спорттық жаттыуладар: Велосипед тебу; үш дөңгелекті велосипедке отыруга, одан ересектердің коместімен және коместіңіз тусуге үйрету.</p> <p>Дербес киммұл белсенділігі: Ересектің бакылаудын ойын әрекеттерін (спортық, би) орындауга үйретуді жалғастыру.</p> <p>Мәдени-гимнестикалық дамыльдар: Ересектің бакылаудымен беті мен колыны жеке ораматмен күрітап суртуғе үйрету.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Медицина қызметкерінің жетекшілігімен бала-тарлың ленссаулығы мен жерілікі жағдайлар ескеріліл, табии факторлар; ауа, күн, суды пайдалана отырын, шынықтыру шараларының көлемдерін жүзеге астыруды жалғастыру.</p>	

Коммуникативкілік дәғдүлдіктерді дамыту	
Сөйлеуді дамыту	<p>Сөйлеудің табиеттік мәндері. Артикуляциялық және лиуве аппаратуралық, сөйлеу көзінде пәннен алу, есту қабылғанда дамушина ықпал етуді қалыптастыру.</p> <p>Сөздік корды қалыптастыру. Ойыншық, күйм, аякким, ылдыс, жиназ, коконіс пен жеміс заттардың білдіретін зат есімдермен таныстыруды жалгастыру.</p>
Тілдің рамматикалық құрылымы.	<p>Балалардың зат есімнін көпше түрін колдануға үйретуді жалгастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Ересектердің сөзін түсінуге, шагын атқимелерді корикең суйемелдеуіз тыңдауға, караптайын суректарға (Кім? Не? Не істейді?) жауап беруге дағыландыру.</p>
Коркем әдебиет	<p>Балалардың жастанына сәйкес коркем шыгармалар оку.</p> <p>Балаларды бесік жылдарын, халық әндерін, ертеңдерін, авторлық шыгармаларды тыңдауға бінгіланыру.</p>
Танымдық және зияткерлік дәғдүлділарды дамыту	
Сенсорика	<p>Аузыша нұсқау мен үлтіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, кимылдардың үйлесімділігін, колын ұсақ бұлдыңкеттерін, «көз бен колданы» сенсомоторлық көніліктік үйлесімділігін дамыту.</p>
Балалардың шыгармашылық дәғдүлділарын, зерттеу іс-әрекегін дамыту	
Сурет салу	Бейнелерді нарак белгінде орналасыра отырып, түрлі-түсті дактарды карата-карсы үйлестіргүү арқылы берे болуға үйрету.
Мүсіндеу	Мүсіндеуге арналған материалдарды колдануға, колыны дымкыбын шуберекпен суртуға үйрету.
Жаңастыру	Материалдардын (кагаз) колданудың караптайым әңгістерін (ұсақтау, жырту, бұктеу), жаңастыру жұмыстарын жасау әңгістерін (желімей) үйрету.
Курастыру	Караптайым күрьышты үлті бойынша, ерсектің комегімен курастыруды үйрету.
Әлеуметтік-эмоционалды дәғдүлділарды қалыптастыру	
Коршаган ортамен таныстыру	<p>Бала, оның отбасы, үй: «Мен» бейнесі. Есімін атаганды жауап беруге үйретуді жалгастыру, олін айналдан және фотосураптерден тану.</p>

Затык әлемі

Заттарды және олармен зиянгерлерди ашууда үйретуди жалғасынау, ойноруда үйретуден тиши.

Көлік:

Колістер, көпсі, жол тұрмын болғанда түсініктерді қалыптасытууды жалғастыру.

Еңбекке баулу:

Ересектердің енбегінде қызыгуышының тулыруды жалғастыру.

Адамгершілік тәрбиесі:

Дорекілікке, сарайлыққа теріс көзкарас қылтыстыру

Табиагат алемі:

Сыртқы белгілері бойынша когонистер (кызынак, киар, картоп) мен жемістерді (алма, шимурт) ажыратуға үйрету.

Айы	Ұйымдастырылған іс арекет	Караша	Караша №01 2022жыл	Ұйымдастырылған-орнектік мөнегегер!
				Физикалық күнегегерді дамыту

Негізгі кімділдер!

Жүгіру, біркешілті, шапшар, берілген балығта, әргүрлі карынмен, заттарды арасымен, аяқтың үшімен, белгі бойынша тоқтан, бірнін соцынан бірі (20 метр дейін) шагын топқа болініп және бүкіл тоңен жүгіру; балығты өзгергіл, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүтіру, журуден жүгірүте және көрсінше аусу.

Жағалы дамытушы жаттындар:

Арқанын бұлшық еттерін және омыртканың ілтіштік касиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттындар. Жаңында түрган (отырған) адамға көльнідағы заттарды беріп, онға-солға бұрылу. Ала және екі жакка синко. Едепе отырып, аяқтарды кезекпен бууга және жазу. Шалқасынан жаткан калыңтаға аяқтарын көтеру және түсіру. Тізелен тұрып, өкінеге отыру және түру.

Кімділдік ойндар:

Балалардың ойнинга қызығушылығын дамытуға ықпал етे отырып, неітігі кімділдарды (жүру, жүгіру) жетілдіру.

Спортық жаттындар:

Мұзды жолдармен сырғанау: балаларды көльнан жетелеп сырғанату.

Дербес кімділ белсенділігі:

Ересектің бакылаудың ойын арекеттерін (спортық, би) орындауда, кімділ белсенділігіне жатымды эмоциялық карым-катаинас білдіруге бауду.

Мәдени-гигиеналық дарылдар:

Киімндеңі ұқыныздықты байқап, оны өзбеттіне, ерсектерди комегімен өзін ретке келірү, кол орамады пайдалануға үйрету. Күн тәрібіне сойкес олардың газа ауада болу

Сауықтыру-шынықтыру шаралары:

Балаларды тоңта жәніл киннүте үйрету. Күн тәрібіне сойкес олардың газа ауада болу үзактығын камтамасыз ету.

Коммуникатив/біліктірдің түрлері	
Сөйлеудің мәндері	<p>Арғыуалылық: жөне дұларе шиптаратын, сөйлеу көңіле үйнеді олар, олар уақыттағынан азайтады.</p> <p>Сөйле көрсеткіштіктері: Ул жапуарлар мен олардан толдердің атауларын, колік куралдардан және жеке жеке гигиенасы шигтардан белгіретін зат есімдермен байтуу.</p> <p>Тылды трамвийкалық күрүлымы.</p> <p>Сын есімді зат есімдермен, естіктікін откен шағымен байланыстыру.</p>
Байланыстырылған сөйлеу.	<p>Ересектердің созін түсінуге, шагын этикемелерді көрнекі сүйемелдеусіз тылауға, каралайтын сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) жауап беруге калыптастыру.</p>
Көркем әдебиет	<p>Балаларды бесік жырларын, халық аңдерін, ертегілерін, авторлық шыгармаларды тынауды жағасытуу.</p>
Танымдық және зияткерлік дәғдыштарды дамыту	
Сенсорика	<p>Аузында нұсқау мен үлгіге сүйене отырын, тапсырмаларды орындауды, кымыздардың үйлесімділігін, көздің үсак бұлшық еттерін, «көз бен колдан» сенсомоторлық көністіккің үйлесімділігін дамытууды жағастыру.</p>
Бала лардың шыгармашылық дәғдыштарын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	<p>Дөңгелек және толкын гарізін сыйзықтарды бейнеслеуге үйрету.</p> <p>Мүсіндеу</p> <p>Жаңысруду</p> <p>Күрастыру</p>
Сурет салу	Мүсіндеудің каралайтын тәсілдерін жетілдіру (кесектерді үлкен болектерден боліп алу)
Жаңысруду	Балаларды бейнеслердің фланелеграфта (сызықтарда, шаршыла), кагаз бөліне койып, курастыруға үйрету.
Күрастыру	Каралайтын күрүлестің үлгі бойынша оз бетінше курастыруды, көністік калыңтастыру.
Әлеуметтік-эмоциональды дәғдыштарды калыңтастыру	
Коршаган орғамен таныстыру	<p>Бала, онъың отбасы, үй: Олардың есімін және жасын азаяуға үйрету.</p> <p>Заттық-әлем: Заттық-байдарлық әрекеттерді (карау, тиңізу, бұрау, аны) орындауда бауу.</p>

9

Көздеi Көздеi, көзде, жыл түрлийн оңында түнүк беру.
Көбеке буюу! Көбеке буюу! Көбеке буюу! Буюу (түрлийн көбеке) ишле жүйли, түмкөн дөсөнчөй, сүйнөрдү аудасында! Уйреу.
Алай ерткылай тарбие! Баска билділдерен бірге, көпелін ойнауга уйрегу.
Табиғат адем! Жапуарлар әлемі тұраны бастаның түсіністерді қалыптастыру. Үй жапуарлары және оларды төлдерімен (козы, лак, бота), андармен (аю, каскыр, коян) және кустармен таныстыру, онарды ажырату және атаяу, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырага білу. Осімдіктер мен жапуартарға камикорлық жасауға тәрбиеу.

Айы Желтоқсан	Ұйымдастырылған іс арекет	Желтоқсан жүргізу
<p>Дене шыныктару</p> <p>Негізгі көмекшілер Жүргүр, бірқалыпты, шаштарын, берілген болатта, әртүрлі карбонитмен, шаттардан арасымен, ақстоң үшінен, белгі болынғы токтап, бірдей солынған бір (20 метр лейін) шатын толқа болып жасе бүкіл топтеп жүгеріру; балытты отгеріп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүргүр, журуден жүргіруге және көрсінше аудысуга үйретуді жалғастыру.</p> <p>Жалпы дамытуши жаттыгулар: Арқанын бұлдық еттерін және омыртканын илгіштік касиетін дамытуға және нығайтуға ариналған жаттыгуларды дамытуды жалғастыру. Жаңында тұрган (отырган) адамға колындағы заттарды беріп, онға-солға бұрылу. Алға және скі жәккә сікею. Ендіде отырып, аяқтарды кезекпен бұту және жазу. Шалқасынан жатқан калыпта аяқтарын көтеру және тусіру. Тізерлөп тұрып, оқшеге отыру және тұру.</p> <p>Кимылды ойындар: Балалардың ойынға қызынушылыбын дамытуға ықнады ете отырып, неізі кимылдарды (жүру, жүгіру) жетілдіруді жалғастыру.</p> <p>Спортық жаттыгулар: Шашамен сырғанау; шашаны жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шашамен сырғанатуға үйрету.</p> <p>Дөрбес кимыл белсенділілік: Ересектің бакылаудың ойын дрекеттерін (спортық, би) орындауға, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық карым-катьнас білдірге дамыту.</p> <p>Мәлени-гипноздық тәсілдер: Жеке заттарды колдануға (кош орамал, майлық, орамал, тарак, тубек) үйрету.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Башшардарды тоңта жасын кийнуге үйретуді. Күн тәртібіне сәйкес олардың газа ауша болу үзактыны камтамасыз етуді жалғастыру.</p>		

	Коммуникациялық мәденийлік тәсілдер
Сөйлөудің тәсілі	<p>Сөйлөудің жағынан мәнненет. Жеке азушегінде азушесінде (жарық, өзін) соңгерілік күйде қалыптап оштуу мүнайылару.</p> <p>Сөйле көрткөндиң көтөрүші Үй жүзүндөрде мен сөйлөйткөн көтөрүшін, көлк күриштерин және жеке бас ошып ошып жүргөрдің заң ойынормен байтуу жылжастыру.</p> <p>Түйлі гравитациялық күрнәймілік Сан есмәдің есмәміт, етешкілтің откен шамымен байланыстыруды жалгастыру. Байланыстырылған сөйлеу. Ересекстердің союзин туспынуге, шатының әнгімелерді көрнекі сүйемелдеуэв тұндауға. карапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және негұрым күрделі (Не әкелді?) Кімге әкелді? Неге әкелді? Кашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p>
Коркем әдебиет	Оқып беруді ойыншылтарды, суреттерді, үстел үсті тәтартының кейіпкерлерін және басқа да корнекі куралдарды корсетумен сүйемелдеу, сонымен катаң көрнекілікіз көркем шыгарманы тұндау.
	Танымдық және зияткерлік дәғдыштарды дамыту
Сенсорика	Өлинемдері әртүрлі геометриялық фигурандарды, олшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленген біркелкі заттарды топтастыруды үйрету.
	Балалардың шыгармашылық дәғдыштары, зерттеу іс-әрекетін дамыту
Сурет салу	Дағстурлі емес адистермен суреттер салууды үйрету.
Мүсіндеу	Мүсіндеудің қаралайым тәсілдерін жетілдіруді жылжастыру(кесектерді үлкен боліктерден беліл алып, оларды біргұлас етпі біркітіру)
Жапсыру	Кескінлі конструктивті тәсілмен жасауда үйрету (жекелеген боліктерден).
Күрасастьру	Күралың мастилабына сәйкес сюжеттік ойыншылтарды, табиги материалдарды (кум, су, тас) колданып, ойнауда мүмкіндік беру.
	Олеуметтік-әмбариналды дәғдыштарды қалыптастыру
Коршаган орталық тәсілдер	<p>Бала, онын отбасы, үйі: Озінін есмән жағын атауда үйретуді жылжастыру.</p> <p>Заттық алем: Заттық-батылдарың әрекеттерін (карау, тигізу, бурау, аны) орнындауда қалыптастыру.</p>

	<p>Көмкө Көмкө (жарыл, жол) үрнәлдік түсініктердің көмкөлік түрү/ж.</p> <p>Көмекке ғұруу! Көмөр сапык арқыларға ғілдеу (Сарбандийн көмеккесі ылдаған жүйелі, сүйгілердің аудио форматта) үшінгүлдік жүйелік түрү.</p> <p>Алматерлікке ғарының! Бір-бірде көмектесуге және жетекшілеріне, алдын алғашкыларға бірге күннүү баулу.</p> <p>Табиғат әлемді Табиғат күбылдыстардан кынагуштық таныту. Табиғаттагы мәусымдық озгерістер тұралы алғанмыз түсініктегерді калыптастыруду; жар, жаңбыр, жел.</p>
--	---

12

Айырмашылдар	Конституцияның мәндерінен алынған жаңы мәндер	Финансовая политика
Дене шекарасынан	Негізгі номинальдор	Негізгі номинальдор
Енбекшілдік, орналеу, Шеберууда жолдастырылған, колбасу токтайтын бойбымен, дөнгілдейтін, гимнестикадаң оқамейкандын жетекшін, другур үшіншін; арқанын астынан мысалында деңгін торғатандап (алықанымен, тізмен тәреп) етбекші, біндегі 10 сантиметр, ауданы 50 x 50 сантиметр модульге орналеу.	Енбекшілдік, орналеу, Шеберууда жолдастырылған, колбасу токтайтын бойбымен, дөнгілдейтін, гимнестикадаң оқамейкандын жетекшін, другур үшіншін; арқанын астынан мысалында деңгін торғатандап (алықанымен, тізмен тәреп) етбекші, біндегі 10 сантиметр, ауданы 50 x 50 сантиметр модульге орналеу.	Енбекшілдік, орналеу, Шеберууда жолдастырылған, колбасу токтайтын бойбымен, дөнгілдейтін, гимнестикадаң оқамейкандын жетекшін, другур үшіншін; арқанын астынан мысалында деңгін торғатандап (алықанымен, тізмен тәреп) етбекші, біндегі 10 сантиметр, ауданы 50 x 50 сантиметр модульге орналеу.
Жалпы дамытушы жеткізулер	Іштің және аяқтың бүшілкі еттерін дамытуға және нығайтуға ариалған жеткізулер.	Кимылды ойындар:
Балалардын ойынға қызыгуышылытын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі кимылдарды (жұру, жүгіру) жетілдіруді бекіту.	Шанамен сырғанауды жаңаастыру; шашага отырып, тобеникten сырғанауга үйрету.	Спортық жеткізулер:
Кимыл белсенділігіне жағымды әмонация білдіруге, бұрын меншергел кимылдарды өз бетінне орындауға ықылас таныту.	Дербес кимыл белсенділігі.	Мәдени-гигиеналық lagsылдар.
Жеке заттарды колдануға (кол орамал, майлық, орамал, тарап, тубек) үйретуді жаңаастыру.	Кимыл белсенділігіне жағымды әмонация білдіруге, бұрын меншергел кимылдарды өз бетінне орындауға ықылас таныту.	Сауықтыру-шынықтыру шаралары:
Серуенде кимылды ойындарға катысуға және жеткізулерды орындаудаға қызыгуышылық пеш ықылас танытуға баулу.	Серуенде кимылды ойындарға катысуға және жеткізулерды орындаудаға қызыгуышылық пеш ықылас танытуға баулу.	Коммуникативтік дарғыларды дамыту
Соғылуді дамыту	Соғылудің дыбыстық мәдениеті.	Соғылудің дыбыстық мәдениеті.
Жеке дауысты және дауысыз дыбыстарды, елкітөу соңдарын дұрыс кайташап айтуға үйрету.	Соғылудың дыбыстық мәдениеті.	Жеке дауысты және дауысыз дыбыстарды, елкітөу соңдарын дұрыс кайташап айтуға үйрету.
Соғылудың дыбыстық мәдениеті.	Соғыл корыл кальыптастыру.	Соғыл корыл кальыптастыру.
Енбек арекетін (жұу, суару, кую), карама-карысы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кио-шепу, алуш-салу), адамдардың карым-катастысын (кушактау, комектесу), коніл-куйін (куану, күлү, ренжү) білдіргендегі етістіктермен байту.	Енбек арекетін (жұу, суару, кую), карама-карысы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кио-шепу, алуш-салу), адамдардың карым-катастысын (кушактау, комектесу), коніл-куйін (куану, күлү, ренжү) білдіргендегі етістіктермен байту.	Енбек арекетін (жұу, суару, кую), карама-карысы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кио-шепу, алуш-салу), адамдардың карым-катастысын (кушактау, комектесу), коніл-куйін (куану, күлү, ренжү) білдіргендегі етістіктермен байту.
Тілдің ғрамматикалық күрьшлимы.	Соғылудың дыбыстық мәдениеті.	Соғылудың дыбыстық мәдениеті.
Соғылестерін күра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) үйрету.	Соғылудың дыбыстық мәдениеті.	Соғылудың дыбыстық мәдениеті.

Сенсорика	Корсеттің жөнде шикегерде дағдарының дамыту
	Ерекшелердің арттарақ есемнегінен өзгертілген күйнөн күйнөн түзіліп жүзеге алынып, түзіліп жүзеге алынып, басынан ашылғанда дағдарының дамыту процесін жүзеге алыналады.
Сурет салу	Баллалардың шығармашылық дағдарының зерттеу іс-әрекегін дамыту
Мүсіндеу	Ерекшелермен бірлескен әрекеттерге кызынушылыкты ояту, Қатанға, құмға саусақ пен сүрет салу, ерекшелер салған сүретті толықтыру.
Жапсыру	Мүсіндеудің караңайым тасілдерін (сазбашылықты өздігінен илеу) үйрету.
Күрастыру	Ерекшелермен бірге гүстердің таңдауға (карама-карсы тустер) үйрету. Тұрғызылған караңайым күрылыштарды атауга дағыландыру.
Коршаган ортамен таныстыруды	Әлеуметтік-эмоционалды дағдарыларды қалыптастыру
Сурет салу	Бала, оның отбасы, үйі: Оғбасы мүшелердің аттарына атауга дағыланыту.
Мүсіндеу	Заттық әлем: Белгілі бір объектіне арналған нақты әрекеттерді (лонгты домалагу, маинаны итеру, күйриқтакты жаткызу, ширамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшени екіншісіне көю) орындауда баулу.
Жапсыру	Колик: Көлкітер, көне, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыруды жалғастыру.
Күрастыру	Ендекке баулу: Ерекшелердің еңбектің бакылауға баулу, ерекшелердің әрекеттерді қалай орындаған жағдайна бағалардан наразын алушару.
Коршаган ортамен таныстыруды	Адамгерлік әрбесі: Бір-біріне комектесуға және жетістіктеріне, әлемі ойыншыларға бірге куанды қылыштастыру. Табигат әлемі: Аулаға үшін келетін күстарлы (тортай, көгершіл, кара), Үй күстарын (тауық, каз, үйрек), маусымға тән табигат күбыншыларын бақылау.

Айырмашылар	Айырмашылар	Айырмашылар
Денес шынынан	Шынынан орындауда көзөткіштердің интеграция	Шынынан орындауда көзөткіштердің интеграция
Физикалык жағдайлардың дамыту		
Негізгі қозғалыстар		
Ішбекеттүү, оралуу, Ышкөүл жаңакчылар, колбоу түскелділік бойынан, дөганин, гимнастикалық оқынушылар, аспанан, әртүрлі үшіншілердің арқанын пысанаға дейн торғандаңдан (шынынан, тәсемең тәреп) ешектеуге. Біктігі 10 сантиметр, ауданы 50 x 50 сантиметр мөндеуле	Оқынушылар, аспанан, әртүрлі үшіншілердің арқанын пысанаға дейн торғандаңдан (шынынан, тәсемең тәреп) ешектеуге. Біктігі 10 сантиметр, ауданы 50 x 50 сантиметр мөндеуле	
Жағдайы дамытушы жағдайлар.		
Іштін және аяқтын бүршық еттерін дамытуға және нығайтуға ариналған жағдайларды үйретуді жағдастыру.		
Кимылды ойындар:		
Кимылдарды Үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің каралайым әрекеттерін жеткізе білуғе үйрету (коян сияқты секіру; аю сияқты корбандан жүру).		
Спорттық жағдайлар:		
Шанамен сырғанауды жағдастыру; шанага отырып, тобеншіктен сырғанауға үйретуді жағдастыру.		
Дербес кимыл белсенділікі.		
Кимыл белсенділінен жағымды эмоция білдіруге, бұрын мешерген кимылдарды өз бетінің орындауды дамыту.		
Мәдени-ғиеналық дамылар.		
Кіміндегі олқылыстың ойынан және оны өз бетінің, ерсектердің комедімен ретке келтірге, колорамады пайдалануға үйретуді жағдастыру.		
Сауықтыру-шынындырыштарлары:		
Серуенде кимылды ойнандарға көтүсуга және жағтындарды орындауда ықылас танытып кызынушылдардың оятулы жағдастыру.		
Коммуникативтік дәғдиларды дамыту		
Соғылғулыштық мәдениетті		
Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстыларды, спіктеу создерін дүрсіндейтін айтуға калыптастыру.		
Сөзлік корыны калыптастыру.		
Еңбек әрекеттің (жүу, сауру, кую), карама-кареси мәннес әрекеттерді (ашу-жабу, кио-шему, алушау). азамадардың күрім-күтіненесін (кушактау, комектесу), конц-күйін (куану, күлүү, ренжү)		
Білдіретін етептіктермен байтулы жағдастыру.		
Соғылғулыштық дамыту		

<p>Корсеттің көмегінде күштілдік көмек беріледі.</p> <p>Күштілдік көмектің көмегінде күштілдік көмек беріледі.</p> <p>Күштілдік көмектің көмегінде күштілдік көмек беріледі.</p> <p>Күштілдік көмектің көмегінде күштілдік көмек беріледі.</p>	<p>Соңғынан күштілдік көмектің көмегінде күштілдік көмек беріледі.</p> <p>Күштілдік көмектің көмегінде күштілдік көмек беріледі.</p> <p>Күштілдік көмектің көмегінде күштілдік көмек беріледі.</p> <p>Күштілдік көмектің көмегінде күштілдік көмек беріледі.</p>
<p>Сөнөсінің</p> <p>Сурет салу</p> <p>Мүсіндеу</p> <p>Жапсыру</p> <p>Кұрастыру</p>	<p>Түрлі көлемдердегі геометриялық фигурапарда пәннен туынды, негұрлым үшесе жасиеттері бойынша сипаттаудар жөнде түркесу үшін жөнделдір.</p> <p>Бағдарламалық шығармашылық дәлділіларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту</p> <p>Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызыгуышылықты озту. Қағазға, күмгә саусакнен сурет салу.</p> <p>Каралайм және күрделі шиндердегі заттарды жаңағастыруду.</p> <p>Каралайм және күрделі шиндердегі заттарды мүсіндеудін техникалық дагдыларын калыптастыру: кеселі, тоғтағанды, табакты мүсіндеуде пішіннің жогары болған жағдайларын саусакнен басып, терендегу.</p> <p>Фланелеграфта геометриялық фигураДарды орналастыруға үйрету.</p> <p>Коралка күрьшлис болшектерін үкімтілікten жинауна баулу.</p> <p>Әлеуметтік-әмбапионалды дагдыларды калыптастыру</p> <p>Баға, оның отбасы, үй:</p> <p>Оғбасы мұнделерінің аттарын атауда калыптастыруду.</p> <p>Заттық элемент:</p> <p>Белгілі бір обьектің арналаған нақты әрекеттердің соңында домалату, машинаны итеру, күрышқа жатқызу, пирамиданы жинау және белгілеуде, бір тектені скимнене кою) орындауда калыптастыруду.</p> <p>Көлік:</p> <p>Колік кураңдарының кейбір түрлерімен таныстыруду.</p> <p>Енбекке баулу:</p> <p>Ересектердің еңбекін бакылауды жаңағастыру, ересектердің әрекеттердің калай орындауда жағжанаға башшардан наразын аудару.</p> <p>Адамгершілік тәрбиеци:</p> <p>Негіз «Дүркес» немесе «Жақасы», «Жақасы» немесе «Жаман» екені туралы қаралайм гүлінкілерді калыптастыруду.</p>

INTERVIEW

On January 1st, 2010, I spoke with Mr. John R. Kline, Director of the Office of Economic Development, City of St. Paul, Minnesota. Mr. Kline is responsible for the City's Economic Development Department, which oversees the City's economic development activities.

Айыл архитектурасының жеке

Музыкалық маданияттың архитектуралық маданий мөндері

Акес шапалдары

Негізгі номинации:

Долонту, пактору. Негізгі номинацияның ортурын астындағы калыңтығы 0,5-1,5 метр пропорциональдиктиң наиссанған (томен, жогары) лактыру; отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашылықтық дағдарды дамалату, донгарды бір-біріне дамалату.

Жаңылды дамытушы жаттыгулар.

Орнинда журу. Бастапқы калыңта тұрып, сол (он) аяқтын тізесін (заттан үстеп) буту. Таяныштан үстап отыру, аяқтын үшімен тұрып, тартылу. Аяқтын өкінесін алға кою. Аяқтын бакайларын кимылдату (отырып).

Кимылды ойындар:

Кимылдарды Үйлесімді орындауда, кейбір кейінкерлердің каралайым әрекеттерін жеткізе білуге үйретуді (кояң сияқты секіру; аю сияқты корбандап журу) жалтастыру.

Спортық жаттыгулар:

Мұзды жолдармен сырғанауды жалтастыру; балаларды колынаң жетелеп сырғанату. Дербес кимыл белсенділігі.

Кимыл белсенділігіне жаңымды әмбоя бойдіріп, бұрын менгерген кимылдарды өз бетінде орындауды жалтастыру.

Мәдени-ғигиеналық дағылдар.

Киініп-шешіп кейінде кимдерін белгілі тәрілтеп киоге және шенүге, ілгектің артуруларін колдана білуі жаттықтыру. Кимдерін шафка немесе орындықка үйкінде жағаралында үкіпты жинау білгін бекіту.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары:

Шынықтыру шараларын откізу кезінде балаларны дәңсаудаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.

Коммуникативтік дағылдарды дамыту

Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.

Жеке дауыстың және дауыссыз дыбыстыруды, елкітеді создерін, создердің және каршайым соғы проксегерін (2-4 соғ) дұрыс кайдалап айтуда үйрету.

Сөзлік көрдің калыптастыру.

Казак халқының үлттық салт-дастырлеріне бауу, баладарды бесікпен таныстыру, күйрікті



Корикем ағайын	Білдірілген ойнап жасаудың тәсілдерін сипаттауда. Оның қаралғандағы мүндеулерін жүргізу. Аның мүндеулерін көздөн көрүп, оның мүндеулерін жүргізу. Сондай-ақ оның мүндеулерін көздейтушілік жүргізу.
Сенсорика	Түрлі колемдердегі геометриялық фигуралерды негізгі түсі, негұрлым үкസас касиеттері бойынша салыстыру және іркестеді жетелдіруді калыптастыру.
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту
Сурет салу	Белгілі бір ережелерді орындау; дұрыс отыру, канаzdы умаждамау, каламды тарсылдатпау, жумысты үкыпты жасау.
Мүсіндеу	Каралайым және күрделі тілінді заттарды мүсіндеудін техникалық дағдыларын қалыптастыру; кесеңі, тостаганды, табакты мүсіндеуде пішіннін жогары болған саусақ пен басын, терендегу.
Жапсыру	Фланелетрафта казактың үлттық ою-орнектерін орналастыруға үйретуді жалғастыру.
Курастыру	Тұрғызылған каралайым күрүштестарды атауға, коралка күрьшыс болпескегерін үқыптылықпен жинауга үйретуді жалғастыру.
Әлеуметтік-эмонационалды дағдыларды қалыптастыру	Әлеуметтік-эмонационалды дағдыларды қалыптастыру
Корнишан органмен таныстыруды	Бала, онын отбасы, үй: Баланын жеке тұлғасының қалыптастыру ықпалы ету. Заттық әлем: Екі колимен бір уақытта заттармен зәрекет ету еде дағындыру. Көлік: Көлік күрделіліктердің көзделудің мүндеулерін жүргізу. Еңбекке баулу: Ересекстерге көмекшесу шегін колдану. Алашаршылғы ғарбасі: Негіз «дұрыс» немесе «жассы» ғарбасының көзін түраға карарапайым

	<p>түсініктерді қалыптастыруды жаңастыру.</p> <p>Табиғат элементі: Олі табиғат (жыныс, сұйық су, күрделік, ылғал күм, ломаңак, калты гас, сұйық кар) және олармен арекет ету түрлері (су кую, күм тасу, тогу, жинау, мүсіндеру, карды дөмәлеу, гасты жинау, қанау) тұраны түсініктерді қалыптастыруды жаңастыру, олармен ойнау және эксперимент жасау.</p>

Айы	Шілдемен айының тәсілдері	Шілдемен айының тәсілдері
		Физикалық касиеттерді дамыту
	Дене шынықтыру	Негізгі киммелер: Домалату, лактыру. Екі колмен, әргүрлі тәсілдермен артурил бастапқы калынға 0,5-1,5 метр арақашықтықтанысынанға (төмени, жогары) лактыруға; отырып жөне түркіл, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтықта лоптарды домалагуға, лоптарды бір-біріне домалатуға үйретуді жалғастыру.
		Жаңы дамытушы жағтынулар: Орнила жүзу. Бастапқы калынға тұрғын, сол (он) аяктын тізесін (заттана үстін) буту. Гаяныштан устап отырып, аяктын үшімен тұрғын, тартылу. Аяктын өкілесін алға ково. Аяктын бакайтарын кимбылдату (отырыш) жағтынуларын үйретуді жалғастыру.
		Кимбылды ойндар: Балалардың ойнанға қызынушылығын дамытуға ықнад ете отырып, иегізгі кимбылдарды (домалату, лактыру) жетілдіру.
		Спортық жағтынулар: Велосипед тебуды үйретуді жалғастыру; үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересекгердің комегімен және комегінсіз үсуге үйрету.
		Дербес кимбыл белсенділілік. Кимбыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіріп, бұрын мәңгерін кимбылдарды өз бетінне орнаудау.
		Мәдени-шыншағылдаудың дамытушылар: Үстел басында каралайм мінез-кулық дагдыларын калыптастыру; нанцы үтіпсеу, тамакты аудызы жауып шайнау, ауылды толтырып сойлемесу.
		Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Шынықтыру шараларын отқызу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілі жүзеге асыруды жалғастыру.
		Коммуникативтік даргадыларды дамыту
		Сойлеудің әдебиесін мәдениепі. Жеке дауысты және дауысыздыбыстарады, елкөу сөздерін, сөздердің және караңайым сөз тәркестерін (2-4 сөз) дұрыс кайтапан айтуда үйретуді жалғастыру.
		Сөзлік коридорының дамытушылары: Заттардың түсін, көлемін, піннін, дәмін білдіретін сый есімдермен байту.

	<p>Коршаган ортамен тапсыстыру</p> <p>Сөнөсөркөн</p> <p>Сурет салуу</p> <p>Мүснөдөу</p> <p>Жапсыру</p> <p>Курастыру</p>	<p>Баланың жеңилемелес жаңыларын таптаудын айынан беруге Уйрет.</p> <p>Коршаган ортамен тапсынын айынан беруге Уйрет.</p> <p>Сүргөрдөн мол азуппо болгондо кийинде сүргөрдөн жауды беруди дамтуу.</p> <p>Тайланыштык жана түйнекерлик алғылаштарды дамтуу</p> <p>Бирлешен жетишкөн 3-дүйнөлөрдөн көсөнгөрөнө бийликтестүү тапталуды жүчеге асыра отырып, туся, болсанд, ойнамы болгонда артектүү заттарды сильбистерүү, заттардың салыстыруу, ажыратуу (біреу-көп), ачурдук боломжигүү заттарды атау.</p> <p>Билимлөрдөн шыгармашылық дағдарылыштарын, зерттеу іс-әрекегин дамыту</p> <p>Коломыя Уи спусакиен, катты қысрай Устай, суреттүү карантайым элементтердөн төк және түйнектилгани дептөлек сыйыктарды кагаз бетіндө женил жүргізуге Уйрету.</p> <p>Күйреккә ариштап ашикейлерді (блезік, жүзік, кол сагат) мүсіндеуге Уйрету, заттардың усастиктырлы табу.</p> <p>Фланелеграфта машиналарды, үйлөрді орналастыруга машыктындыру.</p> <p>Курдастарымен бирге курастыруга баулуу, олармен ойнауға кызынушылдыктарын ояту.</p> <p>Әлеуметтік-эмонациалы дағыларды калыптастыру</p> <p>Бала, оның отбасы, үй: Баланың жеңилемелес жаңыларын таптаудын айынан, кажеттілктердөн, калауна, мұмкіндігіне күрметпен карау.</p> <p>Заттық әлем: Екі колмен бір үакытта заттармен әрекет етүте кальгастыруды жалгастыру.</p> <p>Көлік: Жоллардагы қауіпсіздіктің карантайым ережелері түснік беру.</p> <p>Еңбекке баалуу: Түрмисстык карантайым әрекеттерді орынтауда ингатандыруға Уйрету, ерсектерге сілкетүү.</p> <p>Алаңы арилік тәрбиесі: Жакын адамдарның жағдайын эмоцияларды қабылдай білүе тәрбиелеу (жаныңырлық, камкорлық таптыгу). Ата-аналардың сыйлауда баулуу.</p> <p>Табиагат әлемі: «Дүрье», «дүрье смес», «қауілті» түсініктемен, серуенде және сүмен, күммән ойындарда тауыпсіздік ережелермен (лас сұлы ішмек, күмді шаштау, гастралық жаныңырлауда) таптыстыру.</p>
--	---	--

осимліктер мен жаңуарларға сүйіспенілік таныту және камкордық жасау.

Мамыр айы 2023 жыл Шипшадастырылғанис-әрекеттің мүнделегері

Айы	Шипшадастырылған іс	Шипшадастырылған іс әрекет	Физикалық қасиеттерді дамыту
	Дене шыныктару		<p>Негізгі кимылдар: Секіру, бір орныда түрліп көс аяқпен сөкіруге, алға караң үмтілса көс аяқпен затка дейін (10-15 сантиметр) сөкіруге, 10-15 сантиметр бінкіткен сөкірткен сөкірткен (кагар койылған 2 арқаннан) аттан сөкіруге үйрету.</p> <p>Жалпы дамытуши жаттыштар. Орнында жүру. Баставапқы калыпта түрлі, сол (он) аяқтын тізесін (заттан үстап) буту. Таяныштан үстап отыру, аяқтын үшімден түрліп, тартылу. Аяқтын өкішесін алға кою. Аяқтын бакайларын кимылдату (отырып), жаттыштарын кайтату.</p> <p>Киышты ойындар: Балалардың ойынга қызығушылытын дамытуға ықшал ете отырып, негізгі кимылдарды (домалату, лактыру) жетпілдіруді бекіту.</p> <p>Спортық жаттыштар: Велосипед төбөді жағластыру; ересектердің комегімен және өзбетінше роліді басқаруға үйрету.</p> <p>Дербес кимыл белсенділігі. Кимыл белсенділінде жаңымбыз эмопия белгілір, бұрын менірғен кимылдарды өз беттіне орындауды бекіту.</p> <p>Мәдени-тігіненалық дагдылар. Үстел басында каралайым мінез-кумық дагдыларын калыптастыруды жағастыру; наңды үтігін, тамакты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сойлемеу.</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жағастыру. Балалардың денсаулығы мен жергілікте жағдайтар ескеріліп, табииғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының көлемін жүзеге асыру бекіту.</p> <p>Коммуникативтік дагдыларды дамыту</p> <p>Сойлеудің дыбыстық мәдениегі. Сойлеу карсынын, дауыстын жоғарылығы мен күннің ескерін, ылбыстырылғын, сөздер мен сөз тұркестерінин анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс ашаралың қамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.</p>

Сөздік көрді қалыптастыру. Менгерлігендегі сөздердің аудиозаписьларының орталығында орнашып жүргізіледі. Тілдің грамматикалық құрылымы. Зат есімдердің көпшілік түрде дүркінде колданылған ескеріл, сын есімдердің зат есімдердің көпшілік түрімен сәйкесстелдірушуда қалыптастыру.	Байланыстырып сойлеу. Каранайым сюжеттегі суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейінкілердің әрекеттерін (кимылдарын) кайтала苍ып ойнату.
Көркем әдебиет	Суреттердің мазмұнын бойынша көйнілгандар сұрақтара жауап беруді қалыптастыру.
Сенсорика	Танымдық және зияткерлік дагдыларды қалыптастыру
Сурет салу	Балалардың шыгармашылық дагдыларының, зерттеу іс-әрекетін қалыптастыру
Мүсіндесу	Каламды үш саусакпен, катты қыстай үстәу, суреттің каранайым элементтерін ретиле тік жөндеу.
Жапсыру	Дайын болған бүйімді туғырға орналастыруға, жұмыстап кейін материалдарды жинауда үйрету.
Күраастыру	Фотолеграфта доптарды, шарларды, гүлдерді орнатастыруды жаластыру.
Коршаган орнамен таныстыру	Әлеуметтік-эмоциональды дагдыларды қалыптастыру
	Балда, оның отбасы, үй: Баланың ересектердің басқа балалар сияқты жақсы корегінде сенім қалыптастыру.
	Заттық алем: Баланың бакылауда мен түсінүене көт жетімді омірлік жадайдардың үзінділерін корсетеп көрнекі заттық-ойын әрекеттерін көлтәнушу.
	Көлік: Жолдардагы кауіпсізліктің каранайым ережелері туралы гүсінік беруді жаластыру.
	Еңбекке бауту: Жакындарына жаптаптырылым, камкоршық танытуға баулу.
	Адамгерлік тәрбие: Жакын адамдарының жадайының эмоциональдық кабылдай белуге тәрбие мен жаңағастыру (жанаптырылым, камкоршық таныту). Ата-ана дарын сыйлауда баулу.

Табиғат земі:

«Дұрыс», «Лұрыс емес», «қауілті» түсініктерімен, серуенде және сүмени, күммен ойнадарда қаупізлік ережелерімен (лас суды ішмей, күмді шашпау, тастарды лактырмау) таныстыруды жаңағастыру, осімдіктер мен жапуарларға сүйіспептілік таныту және камкорлық жасау.

Thiodesi, *coecipellus*
(25) (seecheli. Sie dem)
N°, Blankton,
Sleepy Creek Mtn
Sierra Nevada, #. 3.