

3.10.2022 г.  
Проверено

### Циклограмма.

На 1 неделю (с 3 по 7 октября 2022 г) в разновозрастной группе «Солнышко».

| Режим дня                                     | Понедельник                                                                                                                                 | Вторник                                                                                                                  | Среда                                                                                                                                                               | Четверг                                                                                                                                                    | Пятница                                                                                               |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей.<br>Беседы с<br>родителями        | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы об предметах мебели, игры и общения, создания хорошего настроения у детей. |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                                                                                                       |
| Игры<br>(пальчиковые,<br>настольные и<br>др.) | Утренний круг «Солнышко»<br>Дид.игра «Что находится в нашей группе»<br>Цель: Называют предметы мебели»                                      | Утренний круг<br>«Листопад»<br>Игровое<br>упражнение<br>«Назови одним<br>словом»<br>Цель:<br>Классифицирую<br>т предметы | Утренний круг «<br>Зеркальце»<br>Рассматривание<br>иллюстраций с<br>изображением предметов<br>мебели<br>Цель: Рассматривают<br>иллюстрации с<br>изображением мебели | Утренний круг<br>«Ладони»<br>Беседа на тему<br>«Какая мебель<br>есть у нас в<br>доме»<br>Цель:<br>Участвуют в<br>беседе,<br>называют<br>предметы<br>мебели | Утренний круг «Друзья»<br>Дид. игра «Что лишнее»<br>Цель: Находят ошибки в<br>использовании предметов |
| Утренняя<br>гимнастика<br>(5мин)              | Карточка № 1<br>Комплекс упражнений<br>1 Переложить кубик<br>2 Хлопки по коленям<br>3 Повороты<br>4 Приседания<br>5 Волчок<br>6 Речевка     |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                                                                                                       |
| Завтрак                                       | Игровое упражнение «Наши ножки не стучат<br>Наши язычки молчат написать навыки                                                              |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                                                                                                       |
| Игры,<br>подготовка к<br>организованно        | Игра «Доскажи словечко»<br>Цель: договаривают<br>определенные слова                                                                         | Игра «Что<br>изменилось»                                                                                                 | Настольно печатная игра<br>«Домино»<br>Цель: Выполняют                                                                                                              | Пальчиковая игра<br>«А у нас в<br>квартире»                                                                                                                | Рассматривание мебели в<br>группе<br>Цель : Называют                                                  |



| деятельности. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Цель: Находят ошибки в использовании предметов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | правила игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Цель: Выполняют движения по тексту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | предметы мебели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОД.           | <p>Дидактическая игра «Что бывает осенью?»<br/>Цель: закрепить знания о сезонных особенностях времени года осень.<br/><i>(ознакомление с окружающим, развитие речи – познавательная и коммуникативная деятельность)</i><br/>Музыка<br/>( по плану музруководителя)<br/>Рассматривание сюжетных картинок "Осень".<br/>Цель: закреплять представления об осени, развивать восприятие, мышление, словарный запас, грамматический строй речи.<br/>Постановка вопросов, учить детей отвечать полным ответом на вопросы.</p> <p>Дидактическая игра «Повтори скороговорку»<br/>Цель:закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.<br/><i>(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>Физическая культура<br/>Цель: Учить катать мяч<br/>Игра «Догони мяч»<br/>Игра «Дары осени»<br/>Цель: Называют и различают овощи и фрукты<br/>(ознакомление с окружающим, художественная литература, познавательная деятельность)</p> <p>«Найди столько же» (карт №5)<br/>Цель:составлять группы предметов по количеству.<br/><i>(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).</i></p> | <p>Беседа «Признаки осени»<br/>Цель: Называют признаки осени.( ознакомление с окружающим, музыка, развитие речи)<br/>Казахский язык ( по плану руководителя)</p> <p>Дидактическая игра "Что в мешочке?".(карт №17)<br/>Цель: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей.<br/><i>(ознакомление с окружающим, развитие речи – познавательная и коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>Музыка<br/>( по плану музруководителя)<br/>Физическая культура "Лазанье по гимнастической стенке".<br/>Цель: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, навыки бега мелким и широким шагом, лазанье по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом.<br/>Подвижная игра "Пожарные на учении".<br/>Малоподвижная игра "У кого мяч?".</p> <p>Игра малой подвижности "Узнай по голосу".<br/>Цель: учить детей</p> | <p>Ходьба по шнуру, положенному по кругу.<br/>Катание мячей друг другу из исходного положения сед на пятки, (расстояние 2 метра)<br/>Цель: Катают мяч друг другу<br/>Музыка (старшая группа)<br/>Игра "Что неправильно?"<br/>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить несоответствия действительности.<br/>(ознакомление с окружающим, художественная литература, познавательная деятельность)</p> <p>Игра-упражнение "Зеркало".<br/>Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.<br/><i>(познавательная и</i></p> |



|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                |                               |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  | играть по правилам.<br>Развивать речевые навыки и физические качества.<br>(развитие речи – познавательная и коммуникативная деятельность, физическая культура) | коммуникативная деятельность) |
| Прогулка:               | <p>Наблюдение за разными видами транспорта<br/>( карт№3)<br/>Цель: Называют виды наземного транспорта</p> <p>2Трудовая деятельность<br/>Уборка листьев на участке<br/>Цель: выполняют трудовые поручения</p> <p>3 Подвижная игра « Волк и козлята»<br/>Цель:Выполняют правила игры</p>                      |  |  |                                                                                                                                                                |                               |
| Возвращение с прогулки. | Раздевание. Складывание одежды в шкаф. Мытье рук.                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                |                               |
| Обед                    | Привлечение детей к пище. Правила этикета.                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                |                               |
| Сон                     | Создание благоприятной обстановки.                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                |                               |
| Постепенный подъем.     | <p>Гимнастика пробуждения ( карт№1)<br/>« Дружные ребята»<br/>Мы, все друженько проснулисьУлыбнулись, подтянулисьПодышали ловко ( дышат носом)Погудели громко (у-у-у-у-у)<br/>Поднимайте плечики, как в траве кузнечики (движение плечами вверх-вниз)<br/>1-2-3-4-шевелим ногами1-2-3-4 –шевелим руками</p> |  |  |                                                                                                                                                                |                               |



|                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Закатывающие процедуры.                                         | Ходьба по дорожке. Игровое упражнение «Детки просыпаются»<br>Гигиенические процедуры.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                             |
| Полдник                                                         | Привлечение детей к пиши. Правила этикета.                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                             |
| Игры, самостоятельная деятельность.                             | Пазл «Собери мебель»<br>Сюжетно-ролевая игра "Больница".<br>Цель: закрепить знания о профессии врача, о его действиях, учить правильно называть инструменты (шприц, градусник, тонометр) | Сюжетно-ролевая игра "Семья".<br>Цель: научить называть членов семьи, их роли в семье; учить уважать старших и заботиться о младших; развивать чувство братства и доброты; учить играть в гармонии, правильно играть и распределять роли | Рассматривание иллюстраций мебели<br>Цель: Называют изображенный предмет<br><br>Развивающая игра "Что лишнее?".<br>Цель: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях. | Игровое упр. «Назови правильно»<br>Цель : Правильно произносят существительные<br><br>Сюжетно-ролевая игра "Семья".<br>Цель: научить называть членов семьи, их роли в семье; учить уважать старших и заботиться о младших; развивать чувство братства и доброты; учить играть в гармонии, правильно играть и распределять роли | Беседа «Для чего нужна мебель».<br>Цель: Излагают свою мысль<br>Игра-упражнение "Весёлый воробей".<br>Цель: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. |
| Работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка. | Развивать умение самостоятельно играть в различные игры и соблюдать правила игры;<br>Сазонов Матвей<br>Тришкин Роман                                                                     | Различать и сравнивать предметы, форму, величину<br>Костикова Кира<br>Зорина Марина                                                                                                                                                      | Формировать представления о способах изображения<br>обучение умению изображать предметы по образцу<br>МухамбетоваРамина                                                                     | Работа с Матвеем<br>О формировании изображений рисунков.                                                                                                                                                                                                                                                                       | Закрепление цветов (вся группа)                                                                                                                                                             |
| Подготовка к прогулке                                           | Одевание и выход на прогулку.                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                             |
| Прогулка                                                        | Индивидуальные беседы с детьми на тему «Для чего нужна мебель»                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                             |

|             |                                                     |                                |                                     |                             |                                              |
|-------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------|
| Уход домой. | Консультация для родителей «Играем вместе с детьми» | Значение мебели в жизни людей. | Беседа о соблюдении чистоты мебели. | Беседа «О домашнем обиходе» | Консультация «Бережливое отношение к мебели» |
|-------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------|



10.10.2022  
Проверено *ЖК*

### Циклограмма.

На 2 неделю (с 10 по 14 октября ) 2022 год в разновозрастной группе «Солнышко».

| Режим дня                                               | Понедельник                                                                                                                       | Вторник                                                                   | Среда                                            | Четверг                                                      | Пятница                                                                                               |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей.<br>Беседы с родителями                     | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы об овощах, игры и общения, создания хорошего настроения у детей. |                                                                           |                                                  |                                                              |                                                                                                       |
| Игры (пальчиковые, настольные и др.)                    | Дид.игра «Урожай»<br>Цель: Называют овощи и фрукты                                                                                | Игровое упражнение «Назови одним словом»<br>Цель: Классифицируют предметы | Рассматривание иллюстраций с изображением овощей | Беседа на тему «Осенний огород»<br>Цель: Излагают свою мысль | Словесная игра «Доскажи словечко»<br>Дид игра «Узнай по описанию»<br>Цель: Называют слова по описанию |
| Утренняя гимнастика (5мин)                              | Картотека № 2<br>Комплекс упражнений<br>1 Переложить мяч<br>2 Прокатить мяч<br>3 Повороты<br>4 Рыбка<br>5 Приседания<br>6 Прыжки  |                                                                           |                                                  |                                                              |                                                                                                       |
| Завтрак                                                 | Игровое упражнение «Наши ножки не стучат<br>Наши язычки молчат                                                                    |                                                                           |                                                  |                                                              |                                                                                                       |
| Игры, подготовка к организованной учебной деятельности. | Игра «Разложи правильно» (овощи-фрукты) (                                                                                         | Игра «Что изменилось»                                                     | Пазлы «Собери овощи»                             | Пальчиковая игра «                                           | Рассматривание муляжей овощей и фруктов.                                                              |



|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОД.</p> | <p>Музыка ( по плану муз<br/>руководителя)<br/>Подвижная игра</p> <p><b>«Кто длинее» ( карт.№21)</b></p> <p>Цель:учить детей сравнивать<br/>предметы по длине и ширине</p> <p>(основы математики – игровая,<br/>двигательная, познавательная и<br/>коммуникативная деятельность)</p> <p><b>Дидактическая игра «Соберем<br/>урожай» (карт №22)</b></p> <p>Цель: назвать и описать овоц.</p> <p>(ознакомление с окружающим,<br/>развитие речи – игровая,<br/>познавательная и<br/>коммуникативная деятельность)</p> <p><b>Дидактическая игра «Повтори<br/>скороговорку» (карт №23)</b></p> <p>Цель:закрепить навыки<br/>правильного произношения<br/>гласных и согласных звуков.</p> <p>(развитие речи – игровая,<br/>коммуникативная деятельность)</p> | <p>Физическая<br/>культура</p> <p><b>"Ходьба по<br/>ребристой доске".</b><br/>Цель: развивать<br/>навыки ходьбы в<br/>колонне по одному,<br/>на носочках, на<br/>пятках, навыки<br/>построения, ходьбы с<br/>изменением<br/>направления<br/>движения; навыки<br/>перешагивания<br/>предметов, ходьбы<br/>про ребристой доске.<br/>Игровое упражнение<br/>"Чемпион".<br/>Малоподвижная игра<br/>"Угадай по голосу</p> <p>Пальчиковая<br/>гимнастика «капуста<br/>»</p> <p><i>(развитие речи –<br/>коммуникативная<br/>деятельность)</i></p> <p><b>Игра "Мир осенних<br/>листьев".</b><br/>(карт.№24)<br/>Цель: познакомить</p> | <p>Казахский язык (по<br/>плану руководителя)<br/>Настольная игра<br/><b>"Сложи узор". (карт<br/>№25)</b><br/>Цель: развивать<br/>восприятие, внимание,<br/>мышление, мелкую<br/>моторику рук;<br/>воспитывать усердие,<br/>умение выполнять<br/>правила игры.<br/>(познавательная и<br/>коммуникативная<br/>деятельность)</p> <p><b>Игра "Золотая осень"</b><br/>Цель: познакомить со<br/>стихотворением<br/>А.Плещеева "Осень";<br/>развивать умение<br/>отличать стихотворенное<br/>произведение,<br/>внимательно слушать<br/>стихотворение,<br/>упражнять в<br/>запоминании и<br/>повторении наизусть;<br/>понимать образные<br/>выражения; воспитывать<br/>желание выразительно<br/>декламировать<br/>стихотворение.</p> | <p>Физическая<br/>культура"Осенни<br/>е забавы".<br/>Цель: учить детей<br/>прыжкам на месте<br/>на двух ногах (10<br/>прыжков 2-3 раза в<br/>чередовании с<br/>ходьбой);<br/>перешагиванию<br/>предметов,<br/>повороты с<br/>мешочком на<br/>голове.<br/>Подвижная игра<br/>"Поспеши, но не<br/>урони".<br/>Малоподвижная<br/>игра "Эхо".<br/><b>Развивающая<br/>игра "Найди<br/>пары".(карт.№27)</b><br/>Цель. развивать<br/>мышление, умение<br/>абстрагироваться,<br/>сравнивать,<br/>находить черты<br/>сходства, собирать<br/>логически<br/>подходящие по<br/>смыслу картинки..<br/>(основы<br/>математики –</p> | <p>Физическая культура<br/><b>Игры осенью".</b><br/>Цель: формировать<br/>навыки бега мелким и<br/>широким шагом,навыки<br/>ползания по скамейке;<br/>навыки перешагивания<br/>предметов, повороты с<br/>мешочком на голове.<br/>(игровая, двигательная,<br/>познавательная и<br/>коммуникативная<br/>деятельность)</p> <p><b>Дидактическая игра<br/>"Что не так?" (карт<br/>№26)</b><br/>Цель: развивать у детей<br/>умение замечать<br/>несоответствия с связи с<br/>изменениями в природе<br/>и жизни человека<br/>осенью; развивать<br/>мышление.<br/>( развитие речи,<br/>познавательная и<br/>коммуникативная<br/>деятельность)</p> <p><b>Дидактическая игра<br/>"Волшебная корзина".</b><br/>(карт.№28)<br/>Цель: учить<br/>классифицировать</p> |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                                                                       |                                                                                                                                      |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | детей с осенним явлением – листопадом, причинами листопада; научить детей определять листья растений с осенней окраской; различать листья деревьев.<br>(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) | ( Старшая группа) | игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность) | предметы, определять их назначение.<br><br>(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность |
| Прогулка: | <p align="center"><b>Наблюдение за сезонными изменениями<br/>( карт№1)</b></p> <p align="center"><b>Цель:</b> Видят взаимосвязь между живой и неживой природой</p> <p align="center"><b>2 Трудовая деятельность</b><br/>Собирают опавшие листья<br/><b>Цель:</b> Соблюдают технику безопасности</p> <p align="center"><b>3 Подвижная игра</b><br/>« Третий лишний»<br/><b>Цель:</b> выполняют упражнения по тексту</p> |                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                                                                       |                                                                                                                                      |



|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Возвращение с прогулки                                          | Раздевание. Складывание одежды в шкаф. Мытье рук.                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |
| Обед                                                            | Привлечение детей к пище. Правила этикета.                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |
| Сон                                                             | Создание благоприятной обстановки.                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |
| Постепенный подъем.                                             | <p align="center"><b>Гимнастика пробуждения ( карт.№2)</b><br/> <b>« Веселые котята»</b><br/> Мы проснулись,мы проснулись Наши глазки улыбнулись<br/> Лапки тоже подтянулись Они тоже ведь проснулись<br/> Уж ты, котенькакоток Повернись-ка на бочок</p> |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |
| Закаливающие процедуры.                                         | Ходьба по дорожке. Игровое упражнение «Детки просыпаются»<br>Гигиенические процедуры.                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |
| Полдник                                                         | Привлечение детей к пище. Правила этикета.                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |
| Игры, самостоятельная деятельность.                             | Пазл «Собери фрукты» ( под руководством)                                                                                                                                                                                                                  | Игры с сюжетными игрушками. ( свободная игра)                                                                                                                             | Рисование фруктов и овощей.                                                                                                                                                                                                         | Игровое упр. «Назови правильно» ( под руководством)                                                                                                                                                                                                                                               | Дид игра «Разложи правильно» (структурированная)                                                                                                                                          |
| Работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка. | <p><b>Динамическое упражнение "Часы".</b><br/> Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста<br/> Матвей, Роман, Бэлла.</p>                                                                                  | <p><b>Артикуляционные упражнения.</b><br/> 1) Жа-жа-жа-жили-были два ежа. Жу-жу-жу- подлетает жук к ежу. Са - са - са - вот летит оса,<br/> Со - со - со - покатилося</p> | <p><b>Дидактическая игра "Скажи ласково".</b><br/> Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память,</p> | <p><b>Скороговорки.</b><br/> Расскажите про покупки,<br/> Про какие про покупки?<br/> Про покупки, про покупки,<br/> Про покупочки мои.</p> <p>Говорит попугай попугаю:<br/> Я тебя, попугай, попугаю.<br/> Отвечает ему попугай:<br/> Попугай, попугай, попугай!<br/> Санжар, Рамина,Кирилл.</p> | <p><b>Красивые ковры".</b><br/> Цель: научить детей делать коврик из деталей; развивать процесс восприятия, память, внимание; воспитывать организованность.<br/> Камилла,Жанель,Мади.</p> |



|                       |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |                                                         |                                         |                                                                 |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                   | колесо.<br>2) За-за-за -<br>принесла шары<br>коза.<br>Зы-зы-зы -<br>день рождения<br>у козы.<br>Зэ-зэ-зэ -<br>испекла коза<br>безе.<br>Зу-зу-зу - все<br>поздравили<br>козу<br>Есения, Айша, А<br>рина | мышление.<br>Кира, Артем, Тамерлан.                     |                                         |                                                                 |
| Подготовка к прогулке | Одевание и выход на прогулку.                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |                                                         |                                         |                                                                 |
| Прогулка              | Индивидуальные беседы с детьми на тему «Овощи и фрукты»                                           |                                                                                                                                                                                                        |                                                         |                                         |                                                                 |
| Уход домой.           | Провести беседы на темы:<br>"Основные правила личной гигиены",<br>"Как вести себя среди друзей?". | Организация выставки на тему:<br>"Семейные прогулки".                                                                                                                                                  | Проект. Организация выставки на тему<br>"Щедрая осень". | Один раз в месяц провести "День семьи". | Консультация для родителей "Как организовать детскую прогулку". |



### Циклограмма.

На 3 неделю (с 17 по 21 октября) 2022 год в разновозрастной группе «Солнышко».

| Режим дня                                               | Понедельник                                                                                                                       | Вторник                                                                   | Среда                                            | Четверг                                                      | Пятница                                                                                               |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей.<br>Беседы с родителями                     | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы об овощах, игры и общения, создания хорошего настроения у детей. |                                                                           |                                                  |                                                              |                                                                                                       |
| Игры (пальчиковые, настольные и др.)                    | Дид.игра «Урожай»<br>Цель: Называют овощи и фрукты                                                                                | Игровое упражнение «Назови одним словом»<br>Цель: Классифицируют предметы | Рассматривание иллюстраций с изображением овощей | Беседа на тему «Осенний огород»<br>Цель: Излагают свою мысль | Словесная игра «Доскажи словечко»<br>Дид.игра «Узнай по описанию»<br>Цель: Называют слова по описанию |
| Утренняя гимнастика (5мин)                              | Карточка № 2<br>Комплекс упражнений<br>1 Переложить мяч<br>2 Прокатить мяч<br>3 Повороты<br>4 Рыбка<br>5 Приседания<br>6 Прыжки   |                                                                           |                                                  |                                                              |                                                                                                       |
| Завтрак                                                 | Игровое упражнение «Наши ножки не стучат<br>Наши язычки молчат»                                                                   |                                                                           |                                                  |                                                              |                                                                                                       |
| Игры, подготовка к организованной учебной деятельности. | Игра «Разложи правильно» (овощи-фрукты) (структурированная)                                                                       | Игра «Что изменилось» (под руководством)                                  | Пазлы «Собери овощи» (структурированная)         | Пальчиковая игра «Капуста» (под руководством)                | Рассматривание муляжей овощей и фруктов.                                                              |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОД. | <p><b>Музыка ( по плану муз руководителя)</b><br/>Пальчиковое упражнение "Поезд идет". <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Считалка "Сколько нас?". <i>(соц-эмоц. развитие, развитие речи, кги, основы математики)</i></p> <p><b>Настольная игра «Времена года»</b><br/><b>Цель:</b> актуализировать и дополнить знания о временах года, о явлениях живой и неживой природы.<br/><i>(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</i></p> | <p><b>Физкультура.</b><br/>Ходьба по шнуру, положенному по кругу.<br/>Ползание на четвереньках на расстояние 6 метров, в сочетании с ползанием под верёвку, поднятую на высоту 40 см.<br/><b>Цель:</b> Ползают на четвереньках под веревку</p> <p><b>Методы и приемы:</b><br/>ОРУ<br/>ОВД<br/>Пролазание под веревку<br/>Ходьба по шнуру положенному по кругу<br/>ИграИгра: «Бабочки лягушки ( под руководством)</p> | <p><b>Казахский язык (по плану руководителя).</b></p> <p><b>Настольная игра «Пазлы»</b><br/><b>Цель:</b> упражнять в проявлении усидчивости, сообразительности, внимательности.<br/><i>(игровая, творческая деятельность)</i></p> <p><b>«Найди столько же»</b><br/><b>Цель:</b>составлять группы предметов по количеству.<br/><i>(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).</i></p> <p><b>Чудесный мешочек»</b><br/><b>Цель:</b> называть и описать свойства предмета.<br/><i>(развитие речи – игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).</i></p> | <p><b>Физкультура</b><br/>Ходьба и бег в колонне по одному.<br/>Ходьба по шнуру, положенному по кругу.<br/>Катание мячей друг другу из исходного положения сед на пятки,<br/>(расстояние 2 метра)<br/><b>Цель:</b> Катают мяч друг другу</p> <p><b>Методы и приемы:</b><br/>ОРУ<br/>ОВД<br/>1Ходьба по шнуру положенному по кругу<br/>2Ходьба и бег в колонне<br/>3Катание мячей друг другу<br/>«Соқыр теке»<br/>(Свободная)</p> | <p><b>Физкультура</b><br/>«Подбрось повыше»<br/><b>Цель:</b> Подбрасывают мяч вверх</p> <p><b>Методы и приемы:</b><br/>ОРУ<br/>ОВД<br/>Бросание и ловля мяча<br/>3 Игра «Ловкий» ( свободная)</p> <p><b>Дидактическая игра «Овощи»</b><br/><b>Цель:</b>назвать и описать овощ.<br/><i>(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Повтори скороговорку»</b><br/><b>Цель:</b>закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.<br/><i>(развитие речи – игровая,</i></p> |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                             |                                       |                                                  |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                             |                                       | коммуникативная деятельность                     |
| Прогулка:               | <p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b><br/>( карт.№1)</p> <p>Цель: Видят взаимосвязь между живой и неживой природой</p> <p><b>2 Трудовая деятельность</b><br/>Собирают опавшие листья</p> <p>Цель: Соблюдают технику безопасности</p> <p><b>3 Подвижная игра</b><br/>« Третий лишний»<br/>( под руководством)</p> |                  |                             |                                       |                                                  |
| Возвращение с прогулки  | Раздевание. Складывание одежды в шкаф. Мытье рук.                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                             |                                       |                                                  |
| Обед                    | Привлечение детей к пище. Правила этикета.                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                             |                                       |                                                  |
| Сон                     | Создание благоприятной обстановки.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                             |                                       |                                                  |
| Постепенный подъем.     | <p><b>Гимнастика пробуждения ( карт.№2)</b><br/><b>« Веселые котята»</b></p> <p>Мы проснулись,мы проснулись Наши глазки улыбнулись<br/>Лапки тоже подтянулись Они тоже ведь проснулись<br/>Уж ты, котенок как ток Повернись-ка на бочок</p>                                                                              |                  |                             |                                       |                                                  |
| Закаливающие процедуры. | Ходьба по дорожке. Игровое упражнение «Детки просыпаются»<br>Гигиенические процедуры.                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                             |                                       |                                                  |
| Полдник                 | Привлечение детей к пище. Правила этикета.                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                             |                                       |                                                  |
| Игры, самостоятел       | Пазл «Собери фрукты»( под                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Игры с сюжетными | Рисование фруктов и овощей. | Игровое упр. «Назови правильно» ( под | Дид игра «Разложи правильно» (структурированная) |



|                                                                                     |                                                                |                                                                                      |                                            |                                           |                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| ыная<br>деятельност<br>ь.                                                           | руководством)                                                  | игрушками.<br>( свободная<br>игра)                                                   |                                            | руководством)                             |                                                                                    |
| Работа в<br>соответстви<br>и с<br>индивидуаль<br>ной картой<br>развития<br>ребенка. | Развивать умение<br>Арину употреблять в<br>речи более 3х слов. | Учить<br>различать<br>фигуры.<br>Знать<br>основные<br>цвета. Камила,<br>Нурия, Белла | Учить Романа повторять<br>несложные фразы. | Работа с Матвеем<br>изображения рисунков. | Развивать творческие<br>способности. Уметь работать<br>кистью. Кира, Есения, Артем |
| Подготовка<br>к прогулке                                                            | Одевание и выход на прогулку.                                  |                                                                                      |                                            |                                           |                                                                                    |
| Прогулка                                                                            | Индивидуальные беседы с детьми на тему «Овощи и фрукты»        |                                                                                      |                                            |                                           |                                                                                    |
| Уход домой.                                                                         | Консультация для<br>родителей «Играем<br>вместе с детьми»      | Значение овощей<br>жизни людей.                                                      | Беседа о соблюдении<br>гигиены.            | Беседа «Осенний<br>урожай»                | Консультация «Витамины на грядке»                                                  |



24.10.2022г

Проверено

ЖВ

## Циклограмма

На 4 неделю ( с 24 по 28 октября ) 2022г в разновозрастной группе «Солнышко».

| Режим дня                                                       | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Вторник | Среда                                                                                                                                                                                                                                | Четверг                                                                                                            | Пятница                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей.<br>Беседы с родителями                             | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о труде, игры и общения, создания хорошего настроения у детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |
| Игры (пальчиковые, настольные и др.)                            | <b>Подвижная игра "Лохматый пес".</b><br>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.<br>- Вот лежит лохматый пёс,<br>В лапы свой, уткнувши нос<br>(Тихо, смирно он лежит, не то дремлет, не то спит),<br>Подойдём к нему, разбудим<br>И посмотрим, что же будет.<br>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!".<br>Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.<br>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.<br>Игра повторяется несколько раз. |         | <b>Дидактическая игра "Скажи ласково".</b><br>Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. | <b>Развивающая игра "Что лишнее?".</b><br>Цель: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях. | <b>Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты".</b><br>Цель: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук. |
| Утренняя гимнастика (5мин)                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |
| Картотека № 2<br>Комплекс упражнений<br>1 Повороты<br>2 Наклоны |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |



|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | 3 Вертолет<br>4 Приседания<br>5 Речевка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Завтрак                                                 | Игровое упражнение Когда я ем я глух и нем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Игры, подготовка к организованной учебной деятельности. | Игра «Доскажи словечко»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | Игра « Что лишнее»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Пальчиковая игра «Мои помощники»»                                                                                                                                                                                                                                                                   | Игра «Собери пазл»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОД.                                                     | Музыка ( по плану музруководителя)<br>Настольная игра "Мозанка". ( карт.№29)<br>Цель: научить детей находить части рисунка и совмещать друг с другом, получается сюжет картины; развивать смекалку.<br><i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i><br>Дидактическая игра "Найди по тени". (карт.№ 35)<br>Цель: научить детей находят тень каждой птицы и поставить ее рядом; развивать речь; учить называть птицу и описывать ее.<br><i>(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> |  | Казахский язык ( по плану руководителя)<br>Дидактическая игра "Что сажают в огороде?" ( карт.№31)<br>Цель: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание.<br><i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i><br>Выразительно чтение стихотворения.<br>Цель: развивать умения | <b>Физическая культура</b><br><b>Прыжки на двух ногах".</b><br>Цель: формировать навыки прыжка на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); навыки метания в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой.<br>Подвижная игра "Кто скорее добежит до | <b>Физическая культура</b> "Лазанье по гимнастической стенке".<br>Цель: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, навыки бега мелким и широким шагом, лазанье по гимнастической стенке вверх-вниз чередуя шагами.<br>Подвижная игра "Пожарные на учении".<br>Малоподвижная игра "У кого мяч?".<br><b>Игры-упражнения по художественной литературе-6 "Сутеев В.Г. "Яблоко".</b> |



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности.</p> <p>Яблоко",<br/>У прохожих на виду<br/>Висело яблоко в саду.<br/>Ну кому какое дело?<br/>Просто<br/>Яблоко висело.<br/>Только Конь сказал,<br/>Что низко.<br/>А Мышонок – высоко.<br/>Воробей сказал,<br/>Что близко,<br/>А Улитка – далеко.<br/>А Теленок – озабочен<br/>Тем, что яблоко<br/>Мало.<br/>А Цыпленок – тем,<br/>Что очень<br/>Велико и тяжело.<br/>А Котенку все равно:<br/>— Кислое – зачем оно?<br/>— Что вы! –<br/>Шепчет Червячок, —<br/>Сладкий у него бочок.<br/>(Г. Сапгир)</p> | <p>флажка?".<br/>Малоподвижная игра "Угадай по голосу".</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Наша семья".</b><br/>Дети по очереди разгибают пальчики, начиная с большого.<br/>- Этот пальчик большой –<br/>Это папа дорогой.<br/>Рядом с папой – наша мама.<br/>Рядом с мамой – брат старшой.<br/>Вслед за ним сестренка –<br/>Милая девчонка.<br/>И самый маленький крепыш<br/>Это славный наш малыш.</p> <p><b>Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты".( карт.№34)</b><br/>Цель: развивать умение классифицировать</p> | <p>Цель: учить эмоционально воспринимать содержание сказки Сутеева В.Г. "Яблоко", представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; воспитывать нравственные качества: веру в силу добра и справедливости. Выразительное чтение сказки.<br/>Динамическая пауза.<br/>Беседа по содержанию.<br/>Дидактическая игра "Собери яблоко",<br/>"Отгадай на вкус".</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                      |  |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  | по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук. |  |
| Прогулка:              | <p>Наблюдение за разными видами транспорта<br/>( карт№2)<br/>Цель: Называют виды наземного транспорта</p> <p>2Трудовая деятельность<br/>Уборка на огороде<br/>Цель: выполняют трудовые поручения</p> <p>3 Подвижная игра « Волк и козлята»<br/>Цель: Выполняют правила игры ( под руководством)</p> |  |  |                                                                                                      |  |
| Возвращение с прогулки | Раздевание. Складывание одежды в шкаф. Мытье рук.                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                      |  |
| Обед                   | Привлечение детей к пище. Правила этикета.                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                      |  |
| Сон                    | Создание благоприятной обстановки.                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                      |  |
| Постепенный подъем.    | <p>Гимнастика пробуждения ( карт№1)</p> <p>« Дружные ребята»</p>                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                      |  |



|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <p>Мы, все друженько проснулись Улыбнулись, подтянулисьПодышали ловко ( дышат носом)Погудели громко (у-у-у-у-у)</p> <p>Поднимайте плечики, как в траве кузнечики (движение плечами вверх-вниз)</p> <p>1-2-3-4-шевелим ногами1-2-3-4 –шевелим руками</p> |  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Закаливающие процедуры.                                         | <p>Ходьба по дорожке. Игровое упражнение «Детки просыпаются»</p> <p>Гигиенические процедуры.</p>                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Полдник                                                         | Привлечение детей к пищи. Правила этикета.                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Игры, самостоятельная деятельность.                             | <p><b>Подвижная игра "Летает-летает".</b></p> <p>Цель: научить осознавать, что летает, что не летает.</p>                                                                                                                                               |  | <p><b>Дидактическая (словесная) игра "Один – много".</b></p> <p>Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.</p> | <p><b>Театральная постановка.</b></p> <p>Показ сказки "Репка" с использованием кукольного театра</p>                                                | <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Семья".</b></p> <p>Цель: научить называть членов семьи, их роли в семье; учить уважать старших и заботиться о младших; развивать чувство братства и доброты; учить играть в гармонии, правильно играть и распределять роли</p> |
| Работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка. | <p><b>Волшебные картинки".</b></p> <p>Цель: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие.</p> <p>Оборудование: разрезанные части разных картинок. Аиша, Какмила, Матвей</p>                                                      |  | <p>Учить составлять рассказ по образцу, пересказывает небольшие сказки и рассказы</p> <p>Артем, Кира, Жанель</p>                                                                                                  | <p>Дидактическая игра "Раскрась сюжетные картинки естественными цветами".</p> <p>Цель: развивать восприятие, мелкую моторику рук. Мади, Асылым,</p> | <p>Развивать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух</p> <p>Мухаммед, Тамерлан, Марьяна</p>                                                                                                                               |



|                       |                                                             |  |                                 |                                   |                          |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------|--|---------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Подготовка к прогулке | Одевание и выход на прогулку.                               |  |                                 |                                   |                          |
| Прогулка              | Индивидуальные беседы с детьми на тему «Откуда хлеб пришел» |  |                                 |                                   |                          |
| Уход домой.           | Консультация для родителей «Играем вместе с детьми»         |  | Беседа о соблюдении режима дня. | Консультация «Витамины на грядке» | Уборка в уголке игрушек. |
|                       |                                                             |  |                                 |                                   |                          |
|                       |                                                             |  |                                 |                                   |                          |